



«Принято»  
педагогическим советом  
протокол от «31» августа 2022 года №1  
Введено приказом №157 от «31» августа 2022г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.В.Насибуллина

**Рабочая программа**  
по предмету **Информатика и ИКТ**

для 9-х классов (1 урок в неделю, всего 36 часов) уровень базовый

Составитель: Чекрыжова Е.Н., высшая квалификационная категория

«Согласовано»  
Заместитель директора \_\_\_\_\_ /Ухандеева И.В. /  
«31» августа 2020 года.

«Рассмотрено»  
На заседании МО, протокол от «26» августа 2022 года № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Н.М.Дмитриева/

г.Альметьевск  
2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, на 34 часа в год. Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

#### **Учащиеся научатся:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

#### 1. Содержание предмета информатика (УМК Босова Л.Л. 7-9 классы).

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

## Тематическое планирование

<b>Тема 1. Моделирование и формализация (8 часов)</b>	<p>Понятия натурной и информационной моделей</p> <p>Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>
<b>Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)</b>	<p>Этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>
<b>Тема 3. Обработка числовой информации (6 часов)</b>	<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>
<b>Тема 4. Коммуникационные технологии (10 часов)</b>	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности	Дом. зад	Календарные сроки					
		Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану			По факту		
Введение (1 ч)							9а	9б	9в	9а	9б	9в
1	Цели изучения курса информатик и. Техника безопасности и организация рабочего места.	<b>Научатся:</b> выполнять требования по ТБ <b>Получат возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	<b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда <b>Познавательные:</b> формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в	Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с классом, работа у доски	стр. 3-4, подготовка сообщений о «Человек в информационном обществе»						

			<p>области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником</p>										
<b>Глава 1. Моделирование и формализация (8 ч)</b>													
2/1	<b>Входной контроль.</b> Моделирование как метод познания	<b>Научатся:</b> получат представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматировании; Различать натуральные и информационные модели; Приводить примеры моделей для реальных объектов и	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать, сравнивать, классифицировать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества	Тестирование. Беседа, просмотр презентации «Моделирование как метод познания», работа с тетрадью на печатной основе (р.т.), работа у доски. Фронтальная, индивидуальная	§1.1, задания №2-4, 7-8 к §1.1. *Подготовить презентацию на одну из тем: «Когда испол							

		<p>процессов. <b>Получат возможность научиться</b> различать образные, знаковые и смешанные информационные модели; Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные с точки зрения моделирования; Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования</p>	<p>, устанавливать причинно-следственные связи; внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата и его реального продукта. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			<p>ьзуют модели?», «Для чего испол ьзуют модели?», «Этапы построения информационной модели»</p>						
3/2	Знаковые модели	<p><b>Научатся:</b> получают представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей; Работать с готовыми</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; Представление о</p>	<p>Работа с презентацией «Знаковые модели». Интерактивное задание «Изучение закона сохранения импульса»,</p>	<p>§1.2, задания №13, 7 к §1.2. *Подготовить презе</p>						



		<p>компьютерными моделями из различных предметных областей.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>владение информационным моделированием как важным методом познания; формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>сферах применения информационного моделирования.</p>	<p>игра «Равноплечий рычаг»</p> <p>Исследовательская Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>нтацию по одной из тем: «Разнообразие моделей, изучаемых в школе», «Примеры использования компьютерных моделей»</p>							
4/3	<p>Графические информационные модели.</p> <p><b>Практическая работа №1 «Построение графически</b></p>	<p><b>Научатся:</b> получить представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; представление о сферах применения информационного</p>	<p>Просмотр презентации «Графические информационные модели». Фронтальный опрос, работа у доски, практическая работа.</p>	<p>§1.3, задания №1-5, 7-9, 12 к §1.3</p>							

	<i>х моделей»</i>	<b>научиться:</b> создавать графические информационные модели в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов.	<b>Познавательные</b> : владение информационным моделированием как важным методом познания; поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания; умение выполнять построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	о моделирования	Фронтальная, парная								
5/4	Табличные информационные модели. <b>Практическ</b>	<b>Научатся:</b> получат представление о сущности и разнообразии	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация	Представление о сферах применения информационного	Презентация «Табличные информационные модели». Фронтальный	§1.4, задания №1 -5 к §1.4							

	<p><i>ая работа №2 «Построение табличных моделей»</i></p>	<p>табличных информационных моделей; использовать таблицы при решении задач, строить и исследовать табличные модели. <b>Получат возможность научиться:</b> определять различия между таблицами типа «объект-объект» и «объект-свойство», определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи.</p>	<p>труда <b>Познавательные</b>: получать и обрабатывать информацию <b>Коммуникативные</b>: умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>моделирования; адекватная мотивация учебной деятельности</p>	<p>опрос, работа у доски и в тетрадях, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная</p>							
6/5	<p>База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. <b>Практическая работа №3 «Работа с готовой базой данных: добавление,</b></p>	<p><b>Научатся:</b> получить представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных <b>Получат возможность научиться:</b> видеть различие между иерархическими,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; преобразовывать практическую</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека. Актуализация сведений из</p>	<p>Презентация «База данных как модель предметной области». <b>Проверочная работа</b>, работа у доски и в тетрадях, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная, парная</p>	§1.5, задания №1-10 к §1.5						

	удаление и редактирование записей в режиме таблицы»	сетевыми и реляционными БД.	задачу в учебную. <b>Познавательные</b> : умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные</b> : владение монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	личного жизненного опыта информационно й деятельности.											
7/6	Система управления базами данных. <b>Практическая работа №4 «Проектирование и создание однотобличной базы данных».</b>	<b>Научатся:</b> получат представление о функциях СУБД, основных объектах СУБД; приобретут простейшие умения создания однотобличной БД <b>Получат возможность научиться:</b> редактировать структуру таблицы			Презентация «Система управления базами данных». Работа с учебником, выполнение заданий в тетрадях, практическая работа. Индивидуальная, фронтальная, парная	§1.6 (п. 1-3), вопросы и задания №1-5 к §1.6. *Разработка однотобличной БД по собственному замыслу									
8/7	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных. <b>Практическая работа №5 «Работа с учебной</b>	<b>Научатся:</b> создавать и использовать однотобличные БД <b>Получат возможность научиться:</b> реализовывать запросы на			<b>Проверочная работа</b> Практическая работа Индивидуальная, парная	§1.6; тестовые задания для самоконтроля к главе									

	базой данных»	выборку в БД				1. *Работа с интерактивным задачником.							
9/8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». <b>Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»</b> (в форме итогового теста к главе 1 из электронного приложения к учебнику)	<b>Научатся:</b> грамотно оперировать основными понятиями темы «Моделирование и формализация»	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные</b> : способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.	Актуализация знаний по изученной теме. Тестирование. Фронтальная, индивидуальная	Повторить основные понятия главы 1.							

			задачами и условиями коммуникации											
<b>Глава 2. Алгоритмизация и программирование (8ч)</b>														
10/1	Решение задач на компьютере.	<b>Научатся:</b> получат представление об основных этапах решения задачи на компьютере <b>Получат возможность научиться:</b> выбирать подходящий способ для решения задачи	<b>Регулятивные:</b> формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и т.д.);	Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности	Презентация «Решение задач на компьютере». Работа с учебником, выполнение заданий у доски и в тетрадях. Фронтальная, индивидуальная.	§2.1, вопросы и задания №1-13 к §2.1								
11/2	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. <b>Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих</b>	<b>Научатся:</b> получат представление о понятиях «одномерный массив», «значение элемента массива», «индекс элемента массива»; умение	умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение соотносить свои действия с планируемыми	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Презентация «Одномерные массивы целых чисел». Фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение заданий в тетрадях, практическая работа. Фронтальная,	§2.2 (п. 1-3), вопросы и задания №1-5 к §2.2								

	<i>х алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»</i>	описывать, заполнять и выводить массив. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.	результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные</b> : анализ объектов с целью выделения признаков; Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному	индивидуальная, парная									
12/3	Вычисление суммы элементов массива. <b>Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»</b>	<b>Научатся:</b> разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива <b>Получат возможность научиться:</b> исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов; суммирование элементов с определенными индексами; суммирование элементов	выделения признаков; Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному	Фронтальный опрос, практическая работа. Фронтальная, индивидуальная	§2.2 (п. 4), задание №6 к §2.2								

		массива с заданными свойствами)	выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.										
13/4	Последовательный поиск в массиве. <b>Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»</b>	<b>Научатся:</b> разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива <b>Получат возможность научиться:</b> исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.)			Фронтальный опрос, практическая работа. Фронтальная, индивидуальная	§2.2 (п. 5), задания №7-9 к §2.2							



14/5	Сортировка массива. <b>Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»</b>	<b>Научатся:</b> разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы по обработке одномерного массива <b>Получат возможность научиться:</b> исполнять циклические программы обработки одномерного массива чисел (упорядочение элементов массива по заданным правилам)			Фронтальный опрос, практическая работа. Фронтальная, индивидуальная	§2.2 (п. 6), задания №10-11 к §2.2						
15/6	Конструирование алгоритмов.	<b>Научатся:</b> получают представление о методах конструирования алгоритма; Представлять план действий формального исполнителя по решению задачи укрупненными шагами (модулями). <b>Получат</b>			Просмотр и разбор презентации «Конструирование алгоритмов». Фронтальный опрос, работа у доски и выполнение заданий в тетрадях. Фронтальная, индивидуальная	§2.3, вопросы и задания №1-11 к §2.3. *самостоятельно познакомится с понятием						

		<b>возможность научиться:</b> осущ ествлять детализацию каждого из укрупненных шагов формального исполнителя с помощью понятных ему команд.				ием рекур сивно го алгор итма (с. 85- 86 в учебн ике)						
16/7	Запись вспомогател ьных алгоритмов на языке программир ования. <b>Практическ ая работа №10 «Написание программ, содержащи х вспомогате льные алгоритмы»</b>	<b>Научатся:</b> получат представление о способах записи вспомогательны х алгоритмов в языке программирован ия; Различать виды подпрограмм (процедура и функция). <b>Получат</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> разр абатывать и записывать на языке программирован ия эффективные алгоритмы, содержащие вспомогательны е алгоритмы.			Фронтальный опрос, практическая работа. Фронтальная, индивидуальна я, парная	§2.4, вопро сы и зadan ия №1- 10 к §2.4; тесто вые zadan ия для самок онтро ля к главе 2.						

17/8	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». <b>Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»</b> (разноуровневая контрольная работа)	<b>Научатся:</b> получат представление о понятии управления, объекте управления, управляющей системе, обратной связи <b>Получат возможность научиться:</b> записывать алгоритмы управления формальным исполнителем с помощью понятных ему команд; Записывать алгоритмы управления на языке программирования).	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные</b> : способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов; Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Актуализация знаний по изученной теме. Выполнение заданий контрольной работы. Фронтальная, индивидуальная	§2.5, вопросы №1-7 к §2.5							
<b>Глава 3. Обработка числовой информации (6 ч)</b>													
18/1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках	<b>Научатся:</b> получат представление о назначении и интерфейсе	<b>Регулятивные:</b> - формирование информационной и алгоритмической	Представление о сферах применения электронных таблиц в	Фронтальный опрос, практическая работа. Фронтальная,	§3.1, вопросы и задания №1							

	таблицы. Основные режимы работы. <b>Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»</b>	электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах. <b>Получат возможность научиться:</b> подготавливать электронную таблицу к расчетам, создавать структуру таблицы и заполнять ее данными.	культуры; - формирование <b>алгоритмического мышления</b> – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); - умение формулировать проблему и находить способы ее решения; - умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках;	различных сферах деятельности человека. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ  Освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику	индивидуальная, парная	-16 к §3.1								
19/2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <b>Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»</b>	<b>Научатся:</b> получают представление об организации вычислений в электронных таблицах, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках; Создавать относительные и абсолютные ссылки для решения задач. <b>Получат возможность научиться:</b> выявлять общее и	находить способы ее решения; - умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках;	Фронтальный опрос, работа у доски, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная		§3.2 (п. 1), вопросы и задания №1-12 к §3.2. *практическое задание 6 или 7 (раздел «Задания для								

		отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения.			практических работ» после главы 3)						
20/3	Встроенные функции. Логические функции. <b>Практическая работа №13 «Использование встроенных функций»</b>	<b>Научатся:</b> приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.	<b>Познавательные:</b> умение отображать учебный материал, выделять существенное, формирование обобщенных знаний; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение адекватно		Презентация «Организация вычислений в электронных таблицах». Фронтальный опрос, работа у доски, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	§3.2 (п. 2,3), вопросы и задания №12-17 к §3.2						
21/4	Сортировка и поиск данных. <b>Практическая работа №14 «Сортировка</b>	<b>Научатся:</b> приобретут навыки создания электронных таблиц, выполнения в них расчётов по	контроль оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение адекватно		Презентация «Средства анализа и визуализации данных». Фронтальный опрос, работа с	§3.3 (п.1), вопросы и задания №1-5						

	<i>а и поиск данных»</i>	<p>вводимым пользователем и встроенным формулам, выполнения операций сортировки и поиска данных в электронных таблицах.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.</p>	<p>оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>		учебником, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	к §3.3							
22/5	<p>Построение диаграмм и графиков.</p> <p><b>Практическая работа №15 «Построение диаграмм и графиков»</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>приобретут навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения диаграмм и графиков в электронных таблицах;</li> <li>- ввода данных в готовую таблицу, изменения данных, перехода к графическому представлению.</li> </ul>			Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	§3.3 (п. 2), вопросы и задания №6-12 к §3.3							

		<i>Получат возможность научиться:</i> проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.											
23/6	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». <b>Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»</b> (интерактивный итоговый тест к главе	<i>Научатся:</i> навыки использования электронных таблиц. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.			Актуализация знаний по изученной теме. Тестирование. Фронтальная, индивидуальная	Повторить основные понятия главы 3							

	3).													
<b>Глава 4. Коммуникационные технологии (10 ч)</b>														
24/1	Локальные и глобальные компьютерные сети.	<p><b>Научатся:</b> основам организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> расширить представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы действий, умение планировать свою деятельность;</li> <li>- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- умение анализировать,</li> </ul>	<p>Понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Готовность к повышению своего</p>	<p>Просмотр и разбор презентации «Локальные и глобальные компьютерные сети».</p> <p>Фронтальный опрос, работа с учебником</p> <p>Фронтальная</p>	§4.1, задания №1-13 к §4.1								



25/2	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	<p><b>Научатся:</b> получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.</p>	<p>сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>- применение методов</li> </ul>	<p>образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.</p> <p>Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области <b>информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</b></p>	Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет». Фронтальный опрос, работа с учебником Фронтальная	§4.2 (п. 1, 2), вопросы и задания №1-8 к §4.2						
26/3	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	<p><b>Научатся:</b> получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных</p>	<p>информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи;</li> <li>- умение</li> </ul>	<p><b>информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</b></p>	Фронтальный опрос, работа с учебником. Фронтальная	§4.2 (п. 3, 4), задания №9-12 к §4.2						

		<i>Получат возможность научиться:</i> организовывать поиск информации в среде коллективного использования ресурсов	использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.										
27/4	Всемирная паутина. Файловые архивы. <b>Практическая работа 16 «Поиск информации и в сети Интернет»</b>	<b>Научатся:</b> получают основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; общие представления о файловых архивах, о структуре адреса документа в Интернете; - составлять запросы для поиска информации в Интернете. <b>Получат возможность научиться:</b> организовывать поиск информации в	<b>Коммуникативные:</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.		Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернета». Фронтальный опрос, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	§4.3 (п. 1, 2), задания №1-9 к §4.3							

		среди коллективного использования ресурсов											
28/5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. <b>Практическая работа №17 «Работа с электронной почтой»</b>	<b>Научатся:</b> получают общие представления о схеме работы электронной почты <b>Получат возможность научиться:</b> использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.			Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	§4.3 (п. 3), задания №10-20 к §4.3							
29/6	Технология создания сайта.	<b>Научатся:</b> получают общие представления о технологии создания сайтов <b>Получат возможность научиться:</b> представления и компьютерных			Презентация «Создание веб-сайта». Фронтальный опрос, работа с учебником Фронтальная, индивидуальная	§4.4 (п. 1), вопросы №1-2 к §4.4							

		сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности											
30/7	Содержание и структура сайта. <b>Практическая работа №18 «Разработка содержания и структуры сайта»</b>	<b>Научатся:</b> получают представление о содержании и структуре сайта; Создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. <b>Получат возможность научиться:</b> представления и компьютерных сетях распространения			Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	§4.4 (п. 2), вопросы №3-4 к §4.4							

		и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности											
31/8	Оформление сайта. <b>Практическая работа №19 «Оформление сайта»</b>	<b>Научатся:</b> оформлять сайт в соответствии с определенными требованиями <b>Получат возможность научиться:</b> представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности			Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	§4.4 (п. 3), вопросы №5-7 к §4.4							

32/9	Размещение сайта в Интернете. <b>Практическая работа №20</b> <b>«Размещение сайта в Интернете»</b>	<b>Научатся:</b> размещать сайт в сети Интернет. <b>Получат возможность научиться:</b> представления и компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности			Фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа Фронтальная, индивидуальная, парная	§4.4 (п. 4), вопросы №8, 9 к §4.4						
33/10	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». <b>Контрольная работа №4 по теме «Коммуник</b>	<b>Научатся:</b> получат основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет. <b>Получат возможность научиться:</b> представления и компьютерных	<b>Регулятивные:</b> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> –самостоятельно выделять и	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Актуализация знаний по изученной теме. Тестирование Фронтальная, индивидуальная	Повторить основные понятия, изученные в курсе 9 класса						

	<b>ационные технологии</b> » (интерактивный тест к главе 4)	сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности	формулировать познавательную цель; – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию														
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>																	
34	Основные понятия курса	<b>Научатся:</b> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	Актуализация знаний, полученных за курс 9 класса. Фронтальная	Подготавливается к тесту											
35	Итоговое повторение. <b>Итоговое тестирование</b>	деятельности <b>Получат возможность научиться:</b>	систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 9 классе		Тестирование. Индивидуальная												
36	Основные понятия курса	систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 9 классе	работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической														

			формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера										
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--